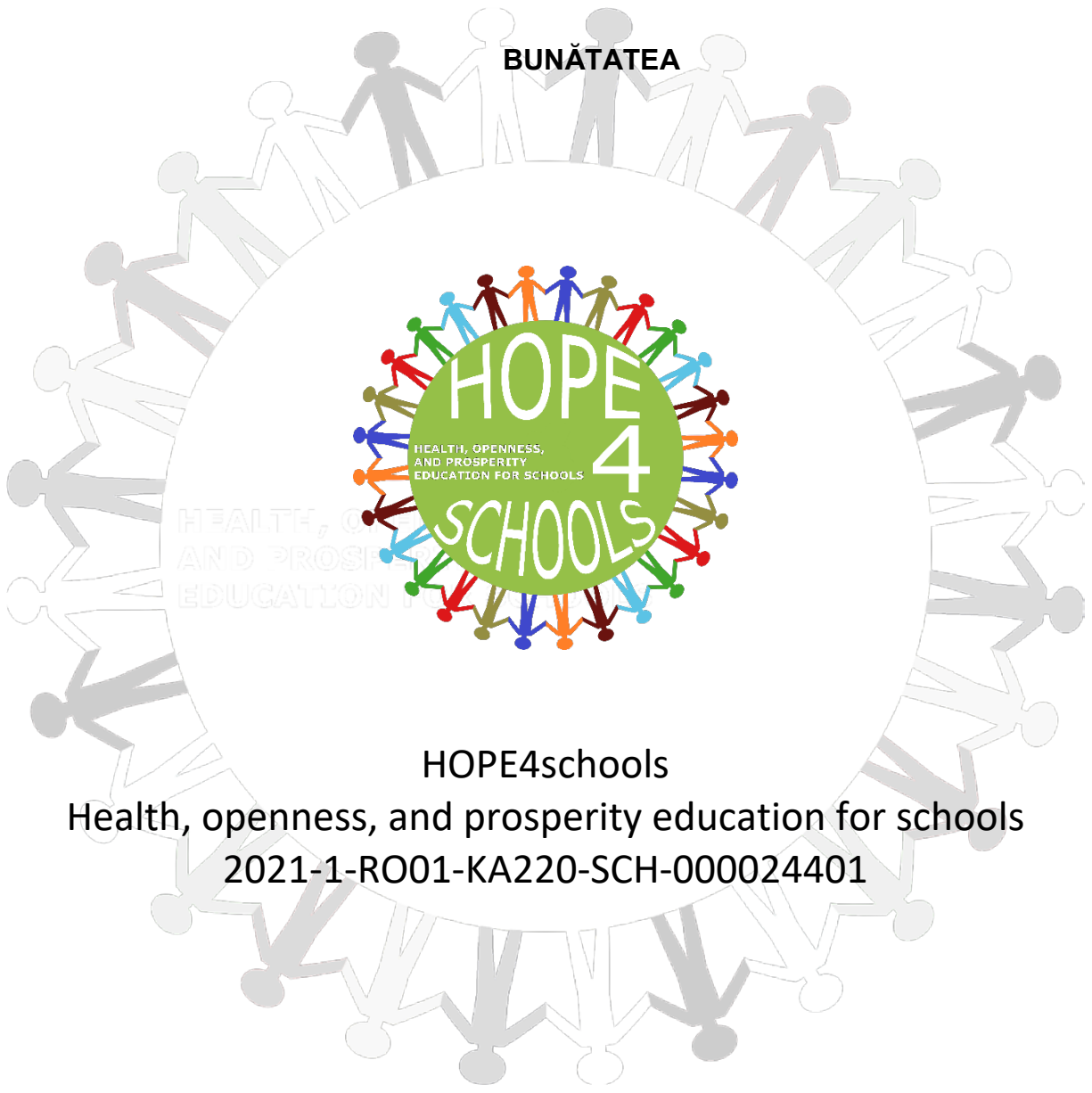




GREEK MINISTRY OF EDUCATION AND RELIGIOUS AFFAIRS
REGIONAL DIRECTORATE OF PRIMARY AND SECONDARY EDUCATION OF WESTERN MACEDONIA



WWW.HOPE4SCHOOLS.EU



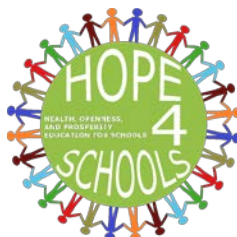
BUNĂTATEA

HOPE4schools
Health, openness, and prosperity education for schools
2021-1-RO01-KA220-SCH-000024401



Co-funded by the European Union

The European Union support for the production of this publication under the project HOPE4SCHOOLS 2021-1-RO01-KA220-SCH-000024401 does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



WWW.HOPE4SCHOOLS.EU

BUNĂTATEA : A Lesson Plan

Activități și resurse pentru clasă pentru dezvoltarea unei trăsături vitale de caracter . După cum se presupune că a spus filozoful grec Aristotel, "Educarea minții fără a educa inima nu înseamnă deloc educație".

Iată câteva activități pentru a practica intenționat bunătatea în mod intenționat în clasele și școlile noastre, în mod mai obișnuit.

DAȚI STARTUL LA BUNĂTATE: ACTIVITĂȚI

1. **Lucruri bune:** Aceasta este o activitate care durează mai puțin de cinci minute, dar este o modalitate sigură de a stabili un ton pozitiv și plin de bunătate pentru perioada de clasă sau pentru o zi. Rugați fiecare elev să răspundă vecinului său folosind una dintre aceste teme de discuție: "Un lucru bun în viața mea este . . ." sau "Un lucru bun care s-a întâmplat este . . .". Spuneți-le elevilor că lucrul lor poate fi mare sau mic; de exemplu, aseară au mâncat pizza la cină, sau cineva și-a luat o broască țestoasă de companie, sau tocmai a trecut examenul de conducere. După ce au împărtășit cu un partener de cot, cereți voluntarilor să împărtășească propriul lucru bun sau pe cel al vecinului lor. Aceasta este o oportunitate pentru elevi de a-și împărtăși viața și, de asemenea, de a fi sărbătoriți și afirmați de către profesorul și colegii lor.

2. **The Write Around:** Această activitate de scriere le oferă elevilor șansa de a se aprecia în tăcere unii pe alții în timp ce își dezvoltă fluența în scris. Dați-le fiecăruia câte o foaie de hârtie pe care se află mai multe propoziții de început, cu spațiu pentru a scrie după fiecare dintre ele:

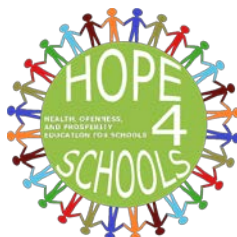
- O idee pe care am primit-o de la tine este
- Îmi place foarte mult personalitatea ta pentru că
- Știu că mă pot baza pe tine când
- Apreciez foarte mult atunci când . . .
- Câteva adjective care te descriu sunt
- Sunt impresionat de felul în care . . .
- Aștept cu nerăbdare să te văd pentru că

Fiecare elev își scrie numele în partea de sus a hârtiei, iar dumneavoastră le colectați. Distribuți-le la întâmplare. Cereți liniște și apoi spuneți-le elevilor că au la dispoziție trei



Co-funded by
the European Union

The European Union support for the production of this publication under the project HOPE4SCHOOLS 2021-1-RO01-KA220-SCH-000024401 does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



WWW.HOPE4SCHOOLS.EU

minute pentru a scrie ceva despre acea persoană. Ei pot răspunde la mai multe propoziții, dacă doresc, iar mai mulți elevi pot răspunde la una singură. După câteva minute, rugați-i să paseze hârtiile unei alte persoane. Faceți mai multe runde. Adunați-le și dați-le înapoi proprietarilor. Nu o să vă vină să credeți ce zâmbete veți vedea.

3. Recunoștințe: Modelează-l pe acesta pentru elevi în primele câteva săptămâni (poate va dura o lună sau două, dacă este vorba de un public dificil sau timid): "Îmi place foarte mult cum . . .", "Am observat că . . ." sau "Aș dori să o felicit pe . . . pentru că a dat tot ce are mai bun în grupul ei astăzi!". În cele din urmă, în felul lor, vor începe să se facă ecoul sentimentelor dvs. unii altora, iar acest lucru va deveni o rutină a clasei. Asigurați-vă că vă faceți timp pentru asta. Puteți încadra o mulțime de strigăte în ultimele trei până la cinci minute ale orei.

4. Cutia de apreciere:

Pentru elevii mai puțin înclinați să împărtășească cu întregul grup, creați o cutie și plasați-o în spatele sălii cu mici bucățele de hârtie sau notițe autocolante. Profesorul și elevii pot lăsa aprecieri pentru colegii de clasă în cutie. Acest lucru poate necesita ceva modelare și încurajare. La fiecare câteva zile, scoateți aprecierile și citiți-le cu voce tare. Am văzut o învățătoare de clasa a patra care a proiectat o cutie de aprecieri cu cufărul comorilor, iar ea și asistenta ei didactică puneau toată ziua bilețele de hârtie în ea și apoi le citeau cu voce tare cu cinci minute înainte de a suna clopoțelul pentru ca copiii să plece acasă. Curând, elevii au început să scrie note de apreciere unii pentru alții. Mi-a spus că a fost o transformare: "Am devenit o familie".

5. Verificarea temperaturii:

Începeți ora punând elevilor această întrebare simplă: "Cum vă simțiți astăzi?" Această verificare emoțională este o recunoaștere a faptului că suntem cu toții oameni și că avem sentimente și emoții care uneori se schimbă de la o zi la alta. Elevii pot să se întoarcă și să vorbească, sau să împărtășească cu întreaga clasă. În calitate de profesor, acest lucru vă avertizează, de asemenea, cu privire la orice sentimente sau stări de spirit fragile din sală, la care trebuie să fiți atenți sau, eventual, să vă întâlniți cu elevii în particular după ore. Pentru elevi, dezvoltarea vocabularului lor de cuvinte pentru a exprima emoțiile și sentimentele abordează importanța învățării afective. Vă puteți ajuta elevii oferindu-le liste de cuvinte pentru sentimente în funcție de vârsta lor.

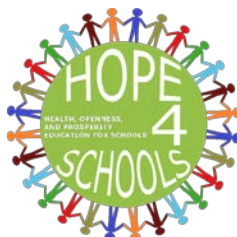
6. Împrieteniți-vă:

În funcție de vârsta elevilor cărora le predați, dumneavoastră (și elevii dumneavoastră) puteți crea un titlu inteligent și adecvat pentru această activitate (de exemplu: camarad/coechipier, copilot, colaborator, coleg). Asociați-i în perechi; ei au sarcina de a se ajuta reciproc. Ați ratat o zi de curs? Vă va procura handouturile și informațiile. Nu



Co-funded by
the European Union

The European Union support for the production of this publication under the project HOPE4SCHOOLS 2021-1-RO01-KA220-SCH-000024401 does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



WWW.HOPE4SCHOOLS.EU

Înțelegeți ceva? Consultă-te mai întâi cu amicul tău, apoi cu profesorul. Această colaborare și sprijin individual construiește o comunitate în clasă și transmite mesajul că elevii sunt de încredere și capabili să se ajute reciproc. Lăsați elevii să se auto-selecteze uneori; alteleori, selectați voi partenerii. Schimbați partenerii în fiecare săptămână, o dată la două săptămâni sau o dată pe lună - dumneavoastră decideți.

7. Cerc comunitar:

Bunătatea strălucește atunci când ne ascultăm cu adevărat unii pe alții. Îndepărtați bariera birourilor sau a meselor și așezați-vă în cerc, ca o clasă întreagă. Doar o singură persoană poate vorbi pe rând; restul ascultă. Chiar dacă facilitați, punând o întrebare sau un subiect despre care elevii să vorbească, este important să fiți și dumneavoastră în cerc - nu ca lider, ci ca membru. Alegeți o piesă de discuție (un animal de pluș, un mini glob pământesc sau o minge de baschet, de exemplu) și faceți o trecere în jurul cercului, cu toată lumea verificând mai întâi. Singura voce este cea a persoanei care ține obiectul. Luați în considerare includerea unui cerc comunitar în ordinea de zi atunci când se întâmplă ceva în interiorul sau în afara clasei (un eveniment traumatizant în cartier sau în lume, sau o ceartă în care au fost implicați mai mulți elevi, sau un furt în clasă). A face spațiu și timp pentru un astfel de cerc care vorbește despre învățarea socio-emoțională - în care elevii își împărtășesc gândurile și sentimentele și pot relaționa unii cu alții - va avea un efect pozitiv și asupra învățării academice.



Co-funded by
the European Union

The European Union support for the production of this publication under the project HOPE4SCHOOLS 2021-1-RO01-KA220-SCH-000024401 does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.